

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
муниципального образования Плавский район
«Детский экологический центр г.Плавска»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 28.03.22г.

«Утверждаю»
Приказ № 18 от 29 марта 2022
Директор МБУ ДОД МО
Плавский район «ДЭЦ»

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКЕ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в спортивной школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (273 ФЗ от 29.12.2012);

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Приказом Минобрнауки от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- Указом Губернатора Тульской области от 24.09.2018 № 203 «О стратегических направлениях, целях и задачах развития Тульской области до 2024 года»;

- Законом Тульской области от 30.09.2013 № 1989-ЗТО «Об образовании» (с последующими изменениями);

- Приказом министерства образования Тульской области от 12.08.2020 № 974 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Тульской области»;

- Приказом комитета образования администрации МО Плавский район от 25.01.2022 № 27 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Плавский район»;

- Уставом учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и концептуальной основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всего персонала работников учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогов дополнительного образования, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

оценка качества образования – оценка качества образовательных достижений обучающихся, качества общеразвивающих программ, условий реализации образовательного процесса в учреждении;

мониторинг системы образования – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, внеурочными достижениями обучающихся;

мониторинг качества образования – целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза;

механизмы оценки качества образования – совокупность принятых и осуществляемых в образовательной системе процедур оценки достижений обучающихся, качества общеразвивающих программ, условий реализации образовательного процесса в учреждении;

процедуры оценки качества образования – установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценки образовательных достижений обучающихся, качества общеразвивающих программ, условий реализации образовательного процесса в учреждении;

экспертиза образовательных результатов – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

оценочные процедуры – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных испытаний, имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым общеразвивающим программам.

1.6. ВСОКО состоит из функционально взаимосвязанных между собой элементов:

- показателей оценки качества подготовки обучающихся;
- процедур оценки качества образования;
- механизма организации оценки качества образования, включающего в себя описание последовательности действий, обеспечивающих проведение оценки качества образования, требования к системе организации сбора информации;

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные образовательной статистики;
- результаты проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.
- внутренние и внешние мониторинговые исследования;
- результаты посещения воспитательных мероприятий.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Цель внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы повышения качества образования и совершенствования деятельности образовательного учреждения;
- обеспечение федеральных государственных требований качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны участников образовательных отношений;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень и развитие образования.
- предоставление объективной информации всем участникам образовательных отношений о состоянии качества образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на совершенствование, прогнозирование и развитие системы образования школы;
- прогнозирование результатов деятельности, направленных на совершенствование и развитие системы образования учреждения дополнительного образования.

2.2. Задачи системы оценки качества образования:

- обеспечение мониторинга системы оценки качества образования, базы данных структуры учета и хранения;
- организация самообследования учреждения;
- разработка и реализация подходов к оценке качества образования;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- повышение заинтересованности всех участников образовательного процесса достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования;

- обеспечение форм контроля за реализацией образовательной программы в соответствие с федеральными государственными требованиями и федеральными стандартами;
- содействие повышению квалификации, уровню профессиональной компетенции педагогов;

2.3. Принципы, положенные в основу системы оценки качества образования:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- реалистичность требований показателей качества образования, их значимость;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- учёт индивидуальных особенностей,
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- соблюдение морально-эстетических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Основные элементы ВСОКО

3.1. Объектами оценки качества образования являются:

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- финансовое обеспечение;
- состояние здоровья обучающихся;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- комфортность обучения.

3.2. ВСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система анализа показателей качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией.

3.3. ВСОКО осуществляется на основе:

- мониторинговых исследований достижения обучающихся;
- мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса;
- данных о текущем контроле: проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку внеурочных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников, оценку деятельности образовательной организации.

3.5. Система анализа механизмов состоит из показателей качества образования:

3.5.1. механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.5.2. механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система объективности процедур оценки качества образования;
- система методической работы;
- система организации воспитания и социализации обучающихся.

3.6. Показатели объектов ВСОКО:

3.6.1. качество индивидуальных образовательных достижений:

- личностные результаты обучающихся;
- результат освоения образовательной программы на разных этапах обучения;
- здоровье обучающихся;

- достижения обучающихся в конкурсах;
- степень удовлетворенности обучающихся и их родителей образовательным процессом в учреждении.

3.6.2. профессиональная компетентность педагогов:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- самообразовательная деятельность;
- качество и результативность педагогической работы;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

3.6.3. качество реализации образовательного процесса:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ по естественнонаучной направленности;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом и условиями в ДЭЦ.

3.6.4. качество материально-технического обеспечения образовательного процесса

- наличие и эффективность использования программно-информационного обеспечения;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

3.6.5. комфортность образовательной среды:

- обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса);
- соответствующий морально-психологический климат.

3.6.6. качество финансово-экономической деятельности:

- объективность и открытость ведения новой системы оплаты труда;
- наполняемость групп;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими организациями.

3.6.7. состояние здоровья обучающихся и педагогических работников:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время).

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, на основе которой ежегодно составляется циклограмма внутреннего мониторинга. Она рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается приказом директора.

4.2. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.3. Организационная структура ВСОКО, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования представляет собой уровневую структуру:

- администрацию учреждения;
- педагогический совет;
- целевые аналитические группы (комиссии).

4.4. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора ДЭЦ. Ответственными могут быть: зам.директора, методист, педагоги дополнительного образования.

4.5. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное решение;
- анкетирование или тестирование;
- статистическая обработка информации.

4.6. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

4.7. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития ДЭЦ.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО является документальной основой для составления ежегодного отчета ДЭЦ о результатах самооценки деятельности и публикуются на официальном сайте учреждения.

4.9. Администрация учреждения:

- разрабатывает и реализует программу развития учреждения, включая оценку качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, отчет по самообследованию);
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- разрабатывает локальные акты, относящиеся к обеспечению качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

4.10. Педагог дополнительного образования:

- ведет учет результатов индивидуальных достижений обучающегося;
- своевременно доводит итоги проведенных работ родителям;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов подготовленности;
- своевременно предоставляет запрашиваемую информацию.

4.11. Результаты ВСОКО учитываются за период учебного года.

4.12. Доведение информации до общественности о результатах ВСОКО осуществляется посредством публикаций, отчетов и докладов о состоянии качества образования на сайте МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

5. Показатели и параметры,

характеризующие основные аспекты качества образования

ВСОКО осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующие основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий, качество процесса):

5.1. Качество образовательных результатов:

- результаты контрольно-переводных нормативов;
- достижения обучающихся в конкурсах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.2. Качество реализации образовательного процесса:

- дополнительные общеразвивающие программы;

- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество учебных занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) учебными занятиями и условиями в ДЭЦ.

5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда, включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- психологический климат в учреждении;
- кадровое обеспечение, включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов;
- общественно-государственное управление (педагогический совет);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение, включая программу развития учреждения.

5.4. Нормативы к критериям оценки качества образования устанавливаются ежегодно учредителем в муниципальном задании. Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга.

6. Содержание системы оценки качества образования

6.1. Оценка качества образовательного процесса – важная и неотъемлемая часть образовательного процесса. Это главный показатель результативности обучающихся, педагогов и учреждения. На данный момент контроль успеваемости обучающихся в учреждении регламентируется на уровне организации нормативными актами. Основная работа по выявлению, фиксации, обработке и анализу результатов проходит на уровне объединения и осуществляется непосредственно педагогами дополнительного образования.

6.2. Показателем оценки качества образовательного процесса в дополнительном образовании является качество освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы. Оценивание результативности способствует росту самооценки и познавательных интересов обучающихся, а также диагностирует мотивацию их личностных достижений, и исходит из потребностей ребёнка и педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Оценка качества образовательного процесса осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы и проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ (Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ ст. 60, 75).

Оценка образовательных результатов, обучающихся носит вариативный характер, проводится в формах, определённых учебным планом и является составной частью образовательной программы. Порядок проведения, формы и периодичность аттестации устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ст.39. ст.50). Непосредственно процедура аттестации обучающихся осуществляется педагогами дополнительного образования. Оценивание образовательной деятельности обучающихся является важным элементом педагогического процесса и является эффективным педагогическим средством при условии его систематического использования, понимания обучающимся критериев и оснований оценки, а также использования педагогом разнообразного инструментария оценки в соответствии с целями и задачами конкретной программы.

В дополнительном образовании оценка качества образовательной деятельности выставляется обучающемуся не только за определённый уровень знаний по конкретной общеразвивающей программе, но и учитывается затраченные на это усилия, приобретённые им социальные компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

Личностные результаты – это отношение к обучению, к предмету, моральные и этические нормы, осознание ответственности.

Метапредметные результаты - организация деятельности, умения планировать и оценивать свою деятельность, находить и использовать информацию.

Предметные результаты подразумевают привитие обучающимся профессиональных навыков, определяют его будущую профессию или являются дополнительным качественным показателем, помогающим адаптироваться в социуме.

6.3. Мониторинг образовательного процесса.

6.3.1. Мониторинг образовательного процесса в МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ» охватывает несколько направлений работы учреждения:

1. оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования;
2. оценка методической работы педагога дополнительного образования;
3. оценка результативности деятельности обучающихся.

При оценивании качества осуществления образовательного процесса берется во внимание учебная и воспитательная работа, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании методической работы педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

6.3.2. Мониторинг результативности ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в конкурсах,
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

6.3.1.1. Измерение качественного уровня учебной работы фиксируется в следующих таблицах:

1. Возрастной состав обучающихся

Возраст обучающихся	Количество обучающихся	% от общего количества
6-7 лет		
7-10 лет		
11-14 лет		
16-18 лет		
Всего		

2. Состав обучающихся по годам обучения

Год обучения	Количество групп	кол-во обучающихся	% от общего количества
I			
II			
III			
IV			
Всего			

3. Распределение обучающихся по направленностям

Направленность	Количество групп	Кол-во обучающихся	% от общего количества
Естественнонаучная			

4. Сохранность контингента по годам обучения и мониторинг освоения обучающимися программного содержания рабочих программ (дополнительных общеразвивающих программ)

№ п/п	ФИО педагога	Группа обучающихся	Наименование рабочей программы	Кол-во обучающихся на начало учебного года (чел)	Кол-во обучающихся на конец учебного года (чел)	Сохранность контингента (%)	Кол-во часов по программе	Кол-во фактически выполненных часов на конец года	Итого в % выполнения программы

Контроль за образовательной деятельностью включает подготовку кабинета, ведение учебных занятий, контроль охраны труда, ведение нормативной документации.

Измерение качества уровня воспитательной работы отмечается в данных таблицах:

1. Участие в мероприятиях

№	Дата	Название мероприятия	Место проведения	ФИО педагога, название объединения, кол-во участников	Результат

2. Работа с родителями

№	Дата	Форма работы, тема	Место проведения	Кол-во родителей

Измерение профессионального уровня педагогов проводится по следующим показателям:

1. Общие сведения о педагогических работниках

Всего педагогических работников:	основные	совместители
По образованию		
высшее		
ср-проф.		
по итогам аттестации		
высшая категория		
первая категория		
соответствует занимаемой должности		
по педагогическому стажу		
от 0 до 5 лет		
от 5 до 10 лет		
от 10 до 15 лет		
от 15 лет до 20 лет		
свыше 20 лет		

по возрасту		
от 20 лет до 25 лет		
от 25 лет до 35 лет		
от 35 лет до 45 лет		
от 45 лет до 55 лет		
от 55 лет и старше		

2. Сведения о повышении квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата прохождения КПК	Срок прохождения следующих КПК	Квалификационная категория. Дата последней аттестации	Планируемая аттестация

6.3.1.2. Оценка методической работы педагога дополнительного образования. Измерение качественного уровня личностно- профессионального развития.

1. Уровень профессиональных знаний педагогического работника

№ п/п	Дата прохождения	Темы курсов (семинаров, вебинаров)	Участники	Место проведения

2. Самообразование педагога

№ п/п	ФИО педагога	Тема самообразования	Год работы над темой	Форма представления отчета	Календарные сроки

3. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название конкурса	уровень конкурса	сроки	Результат

4. Награждение педагогов

№ п/п	ФИО педагога	Год награждения	Вид награждения

6.3.2.1. Результативность образовательного процесса

1. Учет участия обучающихся в мероприятиях:

№ п/п	Название мероприятий	Сроки проведения	Уровень мероприятий	Объединение, участники	Итог соревнований

2. Анализ проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

2.1 Промежуточная аттестация

Всего аттестовано	Из них по результатам аттестации		
	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень

--	--	--	--

2.2 Итоговая оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы (итоговая аттестация):

Всего аттестовано	Из них по результатам аттестации		
	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень

2.3 Результаты за год:

Всего аттестовано	Из них по результатам аттестации		
	Высокий уровень	Базовый уровень	Низкий уровень

6.3.3. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно и разделяется на несколько этапов:

1. Входной контроль - с 01 сентября по 15 сентября. Цель: выявление у обучающихся базовых знаний, умений, уровня интереса, имеющегося опыта.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся - в течение учебного года. Используются разнообразные формы контроля: педагогическое наблюдение, устный и письменный опросы, игра, выставка работ, педагогический диалог, оформление проекта, зачёт, выставка рисунков, анкета, тест, экскурсия, викторина, презентация и другие формы. Предусматривается безотметочная система оценивания, допускается словесная объяснительная оценка.

3. Промежуточная аттестация - с 15 по 28 декабря (для Программ сроком обучения 1 год).

4. Промежуточная аттестация, итоговая оценка качества освоения ДОП (для ДОП, сроком обучения на 2 и более лет) - с 10 по 25 мая. Цель: подведение промежуточных итогов обучения обучающимися отдельной части (модуля, раздела) ДОП, анализ результатов обучения, уровня освоения обучающимися ДОП.

7. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

7.1. Индивидуальные образовательные результаты. В качестве индивидуальных образовательных результатов рассматриваются:

- отношение к учебным занятиям;
- удовлетворенность образованием;
- социальный опыт, самореализация, самовыражение
- степень участия в образовательном процессе (активность на занятии, участие в общественной жизни учреждения и т. д.).

7.2. Условия образовательного процесса. В качестве условий образовательного процесса рассматриваются:

- условия организации образовательного процесса;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация общеразвивающих программ.

7.3. Образовательный процесс. Под качеством образовательного процесса понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

8. Объекты экспертизы качества образования

8.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- личные достижения обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся;
- условия, созданные в учреждении в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления учреждением, в т.ч. финансово-экономической сфере.

8.2. Основными субъектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- условия, созданные для реализации дополнительных общеразвивающих программ, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

8.3. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- обработка статистических данных 1-ДО, ДОП;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- беседы с родителями и обучающимися;
- обобщение опыта работы;
- анализ справок по внутреннему контролю.

8.4. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, доклады о состоянии качества образования на сайте МБУ ДО МО Плавский район «ДЭЦ».

9. Обеспечение объективности процедур ВСОКО

9.1. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования направлено на:

- обеспечение объективности оценки образовательных результатов в рамках оценочной процедуры;
- формирование у обучающихся и педагогического состава позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

9.2. Оценка качества образования и определение степени достоверности результатов осуществляется в ходе анализа оценочных процедур:

- результативности обучения по дополнительным общеразвивающим программам;
- результативности участия в мероприятиях;
- удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов;
- текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой оценки качества освоения дополнительных общеразвивающих программ.
- снижения травматизма.

9.3. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.