



**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПЛАВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

от 19.09.2019

№ 278

**О системе мониторинга качества образования
в муниципальном образовании Плавский район в 2019–2024 гг.**

В целях обеспечения реализации национального проекта «Образование», региональной приоритетной программы «Образование» в период с 2019 по 2024 гг. **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Плавский район (приложение 1).
2. Положение о мониторинге в сфере образования администрации муниципального образования Плавский район (приложение 2).
3. Положение о рейтинге образовательных учреждений муниципального образования Плавский район (приложение 3).
4. Циклограмма проведения мониторинга качества образования на региональном, муниципальном и институциональном уровне (приложение 4).
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

**Председатель комитета образования
администрации
МО Плавский район**



Е.В.Михайлова

**Положение
о муниципальной системе оценки качества
образования муниципального образования
Плавский район**

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Плавский район (далее - Положение) определяет цели, задачи, основные принципы и единые требования при реализации муниципальной системы оценки качества образования, а также методическое и организационное единство в работе всех типов и видов образовательных учреждений, расположенных на территории муниципального образования Плавский район.

1. Общие положения

1.1. Муниципальная система оценки качества образования муниципального образования Плавский район (далее - МСОКО) - совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

1.2. Нормативными основаниями для построения муниципальной системы оценки качества образования являются следующие документы:

- национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг.;
- другими законодательными актами Российской Федерации, регионального и муниципального образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Основные понятия, используемые в настоящем Положении:

1.3.1. Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов государственно - нормативным требованиям, социальным запросам и личностным ожиданиям.

1.3.2. Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталону как общепризнанной зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.4. Основными пользователями МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования Плавский район;
- учредитель образовательных учреждений - комитет образования администрации муниципального образования Плавский район;
- органы управления образовательных учреждений (совет учреждения, педагогический совет и т.п.);
- муниципальные образовательные учреждения (далее - МОУ);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния муниципальной системы образования Плавский район и динамику ее развития.

2. Основные цели, задачи и принципы построения муниципальной системы оценки качества образования

2.1. Целью МСОКО является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях и с привлечением общественности.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции МСОКО с РСОКО и ОСОКО:
- обеспечение единого образовательного пространства и решения проблемы выравнивания качества образования в различных образовательных учреждениях;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга муниципальной системы образования;
- продолжение разработки организационно-методического обеспечения мониторинга и образовательной статистики муниципальной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся (воспитанников) в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях, применительно к образовательному учреждению;
- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в районе с качеством образования в других муниципальных образованиях региона;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления качеством образования, выстраивания системы мониторинга и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием на территории Плавского района;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенции.

2.3. Основные принципы формирования и функционирования МСОКО: объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

2.4. В основу МСОКО положено выполнение требований:

- многоуровневого построения, иерархичности системы показателей.
- соблюдения преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, запросы внешних пользователей информации о качестве образования;
- доступности информации:

- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно-диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Основные функции, объекты и процедуры муниципальной системы оценки качества образования

3.1. Основными функциями МСОКО являются:

- организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организация государственной (итоговой) и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация оценки результатов деятельности образовательных учреждений и условий осуществления образовательной деятельности;
- сбор, обобщение и представление статистической отчетности в муниципальные, федеральные и региональные органы исполнительной власти;
- организация работ по экспертизе, диагностике, оценке и прогнозу основных тенденций развития системы образования;
- обеспечение руководителей образовательных учреждений аналитической информацией и вариантами управленческих решений;
- обеспечение внешних пользователей (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информацией о состоянии в развитии системы образования, отдельных образовательных учреждений, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;
- участие в подготовке нормативно-правовой документации и норм образовательной деятельности в соответствии с государственными стандартами и нормативами.

3.2. Объектами оценки МСОКО являются:

3.2.1. Образовательные программы, качество которых определяет конкурентоспособность образовательного учреждения и образовательной системы в целом.

3.2.2. Образовательные учреждения всех типов и видов и структуры, обеспечивающие образовательный процесс и процесс управления и реализующие спектр образовательных программ.

3.2.3. Индивидуальные образовательные достижения обучающихся, как показатель реализации образовательных программ, результатов работы образовательных учреждений и качества управления.

3.3. Реализация МСОКО может осуществляться:

- посредством существующих процедур контроля - государственной (итоговой) аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся, контрольной деятельности, аттестации педагогических и руководящих работников;
- применением процедур оценки качества образования: статистическое наблюдение за деятельностью образовательных учреждений, мониторинг качества образования, независимая оценка качества образования, рейтинг образовательных учреждений, портфолио муниципальной системы образования (образовательного учреждения), оценка и анализ управления качеством образования.

3.4. Муниципальная система оценки качества образования может дополняться другими процедурами по мере их необходимости.

3.5. Оценка качества образования в муниципальной системе образования проводится по инициативе федеральных и региональных органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, образовательных учреждений.

3.8. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется в следующих формах:

- информирование о результатах оценки качества образования администрации и педагогических работников образовательных учреждений:

- информирование о результатах оценки качества образования общественности (в полном объеме или частично) посредством публичных докладов и аналитических материалов, отчетов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.

4. Организационная структура и механизм функционирования МСОКО

4.1. МСОКО представляет двухуровневую структуру и включает муниципальный уровень.

4.2. Модель МСОКО создается на базе существующей в муниципальном образовании Плавский район линейно-функциональной структуры управления образованием.

Организация МСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур, вместе с тем, выделяются специфические звенья и должностные единицы, ориентируемые на целевые функции, специальные задачи, на формируемую модель организационной структуры РСОКО:

4.2.1. Комитет образования: формируют единые концептуальные подходы к оценке качества образования, муниципальную нормативную правовую базу, координируют работу подведомственных структур, обеспечивающих разработку механизмов выявления социального заказа, критериальных показателей оценки качества образования, диагностику, оценку и мониторинг в сфере образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу образовательных учреждений, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципальной образовательной системе.

4.2.2. МКУ ДПО МО Плавский район «ЦНППМПР» осуществляет инструктивно-методическое обеспечение процедур контроля и оценки качества образования, информационное обеспечение функционирования системы оценки качества образования, организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в муниципальной системе образования.

4.2.3. Министерство образования Тульской области обеспечивает информационную поддержку МСОКО.

4.2.4. ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» осуществляет научно-методическое обеспечение оценки качества образования в муниципальной образовательной системе, организует проведение научно-практических и обучающих семинаров, конференций, курсовую подготовку педагогов, специалистов и общественных экспертов по вопросам оценки качества образования, обеспечивает пропаганду положительного опыта работы, стимулирование процессов инновационного поиска в данном направлении.

4.2.5. В министерстве образования Тульской области в рамках реализации процедур и механизмов системы оценки качества образования функционирует Главная аттестационная комиссия по аттестации педагогических кадров, комиссии по проведению конкурсов и определению рейтингов образовательных учреждений и

педагогов, комиссии, осуществляющие независимую оценку качества образования, группы мониторинга качества образования.

4.2.6. В МСОКО включены муниципальные образовательные учреждения района. В образовательных учреждениях могут создаваться и функционировать службы (отдельные специалисты) по вопросам мониторинга и оценки качества образования: уполномоченные (координаторы) по качеству, группы по проведению самообследования по качеству, службы психологического сопровождения (по усмотрению образовательного учреждения).

На уровне муниципальных образовательных учреждений обеспечивается управление качеством образования, разработка образовательных программ с учетом социального заказа. Образовательные учреждения разрабатывают методики оценки качества образования, принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.2.7. Функционирование общественных городских объединений (муниципальный общественный Совет по развитию системы образования, Управляющие советы, методические объединения и т.п.) способствует реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования. Общественные объединения принимают участие в формировании информационных запросов основных показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования; принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения.

4.2.8. Органом, координирующим функционирование МСОКО является Совет по развитию системы оценки качества образования, в состав которого входят руководители и специалисты комитета образования, руководители образовательных учреждений.

4.3. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами МСОКО, осуществляется посредством сети Интернет.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, отражающих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процессов). Используемая для оценки качества образования система критериальных показателей сопоставима с федеральными и региональными аналогами.

4.5. Номенклатура критериев, показателей, индикаторов сформирована по направлениям, характеризующим образовательную систему:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной социо-культурной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательной системы;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

4.6. Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников получения информации и уровня оценки качества образования (региональный, муниципальный, институциональный), циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на муниципальном уровне.

4.7. Взаимосвязь и интеграция оценочных процедур в МСОКО обеспечивается:

- согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;

созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, её обработке и использованию в управлении;

- унификацией каналов получения информации;

- высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовностью к ее осуществлению в ходе различных процедур.

4.8. Предмет оценки качества образования определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования.

4.9. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются:

4.9.1. Анализ данных по итогам государственной статистической отчетности.

4.9.2. Экспертная оценка (экспертиза) - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

4.9.2. Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и пр.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.9.3. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

4.10. Оценочные процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

4.11. Количественная оценка, как форма выражения результата оценочной процедуры с использованием методов анализа статистических данных, экспертизы, измерения способствует получению информации о характере качества результатов, условия и процессов и выступает основой для анализа качества образования конкретного образовательного учреждения, образовательной программы, муниципальной образовательной системы в целом.

4.12. Деятельность по реализации каждой процедуры оценки качества образования, процесс сбора, хранения, обработки и информации о качестве образования на муниципальном уровне, исполнители работ, формы представления информации регламентируются соответствующими нормативными правовыми документами комитета образования и образовательных учреждений.

4.13. Функционирование МСОКО ориентирует руководителей органов управления образованием, в том числе руководителей образовательных учреждений на использование результатов оценки качества образования при принятии управленческих решений.

Положение

о мониторинге в сфере образования администрации муниципального образования Плавский район

Настоящее Положение о мониторинге в сфере образования администрации муниципального образования Плавский район (далее - Положение) определяет цели, задачи, концептуальные идеи, принципы формирования муниципальной системы мониторинга в сфере образования, объекты и основные направления, информационный фонд мониторинга, регулирует его организацию и проведение.

1. Общие положения

1.1. Мониторинг в сфере образования муниципального образования Плавского района (далее «мониторинг») представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей, других сфер региона (культуры, науки, производства, общественно-политической жизни).

1.2. Мониторинг осуществляется в соответствии с действующими законодательными актами Российской Федерации, Тульской области, программой развития муниципальной системы образования, оперативными планами работы, методическими материалами и настоящим Положением.

1.3. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

1.4. Мониторинг связан со всеми функциями управления, ориентирован на информационное обеспечение управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени.

1.5. Мониторинг - важнейшая составляющая муниципальной системы управления качеством образования.

1.6. Мониторинг организуется на всех уровнях образовательной системы и управления ею (институциональном, муниципальном) соответствующими специалистами и управленческими структурами. Для проведения особых видов мониторинговых исследований могут быть использованы организации (специалисты) других ведомств.

1.7. Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ дошкольного, основного и дополнительного образования детей, качество академических и социальных результатов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень

качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения.

1.8. Оценку, экспертизу, анализ и мониторинг качества образования реализует муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального (повышения квалификации) «Районный методический кабинет».

1.9. На основании данного Положения образовательные учреждения разрабатывают свои положения о мониторинге.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии сферы образования и основных показателях ее функционирования для осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по улучшению качества образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса;
- систематизация информации, повышение ее доступности и обеспечение достоверности;
- оптимизация информационных потоков, формируемых на различных уровнях муниципальной образовательной системы;
- разработка и использование единых нормативных материалов, методик диагностики;
- создание механизма мониторинговых исследований на всех уровнях;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга сферы образования;
- программное и инженерно-техническое обеспечение мониторинга на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов;
- обеспечение образовательных учреждений, организаций, заинтересованных граждан общественно - значимой информацией, полученной при осуществлении мониторинга.

3. Концептуальные идеи мониторинга

Мониторинг в сфере образования базируется на концептуальных идеях:

3.1. Идея соответствия мониторинга заявленной и принятой образовательным сообществом политике.

3.2. Идея государственно-общественного характера мониторинга.

3.3. Идея согласования мониторинга качества образования с другими процедурами по обеспечению качества образования, по осуществляемым в рамках муниципальной образовательной системы (государственная (итоговая) аттестация выпускников школ.

3.4. Идея ориентации мониторинга на все многообразие используемых в муниципальной системе управления качеством образования видов управления.

3.5. Идея использования разнообразных видов мониторинга, представленных в следующей классификации:

- по масштабам целей управления системой образования (стратегический, тактический, оперативный);
- по этапам управленческого процесса (входной, промежуточный, выходной, итоговый);
- по временной зависимости осуществления (ретроспективный, опережающий, текущий);
- по частоте процедур (разовый, периодический, систематический);
- по охвату объекта управления (локальный, выборочный, сплошной);
- по позиции субъектов оценочной деятельности (внешний, внутренний);
- по используемому инструментарию (стандартизированный, нестандартизированный, матричный) и оценочным индикаторам (формализованный, неформализованный);
- по принадлежности оценочных показателей к блоку внешнего или внутреннего системно-социального качества образования);
- по уровню активности, рефлексивности субъектов управленческой и образовательной деятельности (мониторинг с использованием процедур самообследования, мониторинг без использования процедур самообследования).

3.6. Идея ориентации мониторинга на все стороны, грани проявления, аспекты качества образования.

3.7. Идея изоморфизма (подобия) мониторинга региональной образовательной системе.

3.8. Идея использования в муниципальном мониторинге качества образования современных достижений теории оценки качества, комплексного применения оценочных средств, форм оценки, видов оценочных показателей.

4. Принципы формирования муниципальной системы мониторинга

В основу мониторинга качества образования положены следующие принципы:

4.1. Двухуровневость организации мониторинга (муниципальный уровень, уровень образовательного учреждения).

4.2. Взаимосвязь систем мониторинга всех уровней и направлений.

4.3. Иерархичность построения системы мониторинга, подчиненность «нижних» уровней «верхним».

4.4. Органическая связь мониторинга качества образования с федеральной, региональной и муниципальной системами оценки качества образования.

4.5. Доминантность качества результатов образовательной деятельности среди объектов мониторинга.

4.6. Дифференцированный подход к мониторингу качества образовательной деятельности различных типов учебных заведений при единстве исходных базовых критериев образованности, определяемых действующими образовательными стандартами, нормативно-правовыми актами.

4.7. Минимизация объектов мониторинга (установление минимального и достаточного их количества) и усилий по его проведению.

4.8. Поэтапное совершенствование муниципального мониторинга качества образования в рамках становления современной системы управления качеством непрерывного образования.

4.9. Учет приоритетности, соподчиненное и сочетаемости различных видов деятельности, осуществляемых в системе управления качеством образования.

5. Объекты мониторинга

Объектами мониторинга могут быть:

5.1. Любые структурные элементы образовательных систем различных уровней (ученик, воспитанник; педагог; класс, классы, группы: курс, параллель; ступень; педагогический коллектив; образовательное учреждение; управленческий аппарат; учреждения соответствующих типов и видов и т.п.).

5.2. Компоненты образовательного процесса:

- условия (материальные, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и др.);
- организация образовательного процесса (режим работы, расписание, деятельность служб сопровождения, эффективность педагогического контроля и др.);
- содержание (цели, образовательные и учебные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система и др.);
- результаты (текущая и итоговая успеваемость, воспитанность, творческая составляющая образованности, состояние здоровья, готовность к продолжению образования и др.).

5.3. Характеристики коммуникативных процессов (учитель — ученик, ученик - ученик, учитель - администрация и т.п.).

5.4. Процессы функционирования и развития образовательных систем и управления ими.

5.5. Взаимодействие системы образования с окружающим социумом.

6. Основные направления мониторинга

6.1. Мониторинг осуществляется по различным направлениям в зависимости от его целей, уровня осуществления и объекта, на который он ориентирован.

6.2. В параметрической модели мониторинга качества образования представлены состав, группировка по уровням управления критериев, подкритериев, показателей, на основании которых получается информация. В основу положены следующие направления:

- качество управления образовательным процессом;
- качество содержания образования;
- качество образовательной и социальной среды;
- качество ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество управления развитием образовательными учреждениями, образовательной системой;
- качество педагогических результатов образовательного процесса.

Каждое из перечисленных направлений последовательно декомпозируются на критерии, подкритерии и показатели, которые представлены в циклограмме (приложение №1) проведения мониторинга качества образования.

6.3. Мониторинг сферы образования, организуемый по выбранным направлениям, использует различные виды измерений: педагогические, дидактические, квалиметрические, социологические, психологические, медицинские, санитарно-гигиенические, экономические, демографические, статистические и др.

6.4. Мониторинг может осуществляться как по отдельным его видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

7. Информационный фонд мониторинга

7.1. Реализация мониторинга в сфере образования предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетности, утвержденной нормативными актами федерального уровня (Госкомстата. Министерства образования и науки РФ, Министерства финансов РФ и др.);

отчетности, утвержденной нормативными актами регионального уровня (окружной администрации, департамента образования ЯНАО, ЯНОИПКРО);

отчетности, утвержденной нормативными актами муниципального уровня (городской администрации, департамента образования);

- документов и материалов, полученных в ходе:

■ лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений;

■ контрольной деятельности образовательных учреждений;

■ государственной (итоговой) аттестации выпускников;

■ повышения квалификации и аттестации педагогических и руководящих кадров;

■ экспертизы инновационной деятельности;

- результатов анкетирования и социологических обследований, осуществляемых по запросам федеральных, региональных и муниципальных органов власти;

- результатов обследований, предусмотренных программами развития соответствующих образовательных систем и годовыми планами работ:

- результатов плановых специально организованных мониторинговых исследований; данных средств массовой информации;

- результатов научных исследований;

- результатов независимых и сравнительных международных исследований.

7.2. Информационный фонд нижнего уровня управления доступен для вышестоящего в рамках той компетенции, которая предусмотрена законодательствами и нормативными актами.

7.3. Для пополнения информационного фонда осуществляется заблаговременное

предупреждение всех участников обследований, определяются сроки, формы сбора и представления материалов.

8. Организация и управление мониторингом

8.1. Руководство мониторингом в сфере образования находится в компетенции департамента образования, который:

- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения города;

- определяет объем и структуру информационных потоков в сфере образования города и управляет ими;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования в сфере образования города:
 - организует научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность своих подразделений.

8.2. Мониторинг организуется с учетом целей и задач каждого уровня управления соответствующими подразделениями.

На муниципальном уровне мониторинг осуществляется руководителями и специалистами департамента образования Администрации муниципального образования город Ноябрьск; фиксируется представление о системе образования города и прогнозируется ее развитие.

На институциональном уровне мониторинг осуществляется руководителями учреждений образования и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенцию входит: обобщение данных о состоянии и деятельности образовательного учреждения, выполнении им заявленной Политики в области качества, целевых установок функционирования и развития, выработка прогнозной информации и ее психолого-педагогическая интерпретация.

На локальном уровне мониторинг осуществляется педагогическими работниками (учителями, воспитателями, специалистами) в ходе образовательной деятельности. Эта деятельность представляет собой совокупность непрерывных контролирующих наблюдений и измерений, позволяющих определять уровень реализации индивидуального потенциала обучаемого (воспитанника) и корректировать по мере необходимости процессы воспитания и обучения в интересах их совершенствования.

8.3. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются департаментом образования и администрацией образовательных учреждений.

8.4. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за использование данных мониторинга, их обработку, анализ и распространение результатов.

8.5. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и процедур его проведения.

8.6. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга системы образования поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств, функционирующих на муниципальном институциональном уровнях.

8.7. Обмен данными информационного фонда мониторинга системы образования между учреждениями образования, департаментом образования Администрации Плавского района департаментом образования ЯНАО и окружным институтом повышения квалификации работников образования

основывается на базе телекоммуникационной сети и осуществляется безвозмездно.

9. Технология подготовки и проведения мониторинга

9.1. Подготовка мониторинга:

- принятие решения о проведении мониторинга, издание приказа;
- разработка программы мониторинга, определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;
- создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям.
- проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;
- подготовка инструментария для проведения мониторинга: анкеты, тесты, диагностические материалы, опросники, бланки;
- подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием;
- разработка программы проведения мониторинга.

9.2. Проведение мониторинга:

- сбор информации с применением анкетирования, тестирования, анализа документов, самообследования и т.д.;
- сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;
- применение методов анализа, синтеза, обобщения, технологии SWOT-анализа:
- уточнение отдельных вопросов, корректировка ранее сформулированных выводов;
- анализ полученных данных;
- анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;
- определение проблем:
- окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

9.3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

- статистическая обработка данных;
- графическое представление части материалов;
- качественная интерпретация количественных данных;
- написание аналитического документа и его обсуждение;
- утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа:
- оформление приказа по итогам мониторинга;
- использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

9.4. Программа мониторинга имеет примерную структуру: пояснительная записка, данные об учреждении, которое проводит мониторинг, данные о руководителе и контактных лицах по вопросам проведения мониторинга в учреждении, данные о масштабах мониторинга, данные о содержании мониторинга, данные о результатах мониторинга и документировании, данные о связях с другими ведомствами и учреждениями.

ПОЛОЖЕНИЕ
о рейтинге образовательных учреждений
муниципального образования Плавский район

1. Общие положения

- 1.1. Рейтинг - ранг, показатель, оценка, свидетельствующая об успехе или неуспехе деятельности общеобразовательного учреждения, определяется на основе итогов анализа документов, социологических опросов, экспертных оценок.
- 1.2. Рейтинг предполагает сбор информации, ее анализ и использование для выстраивания рейтинговых списков.
- 1.3. Рейтинг в сфере образования является одним из основных инновационных направлений совершенствования системы образования на современном этапе.
- 1.4. Рейтинг представляет собой инструмент оценки эффективности деятельности образовательных учреждений.
- 1.5. Рейтинг позволяет осуществить демократизацию процесса оценки качества образования в том или ином образовательном учреждении.
- 1.6. Рейтинг осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровня, программами развития образовательных учреждений, методическими материалами учреждений образования и настоящим Положением, в котором регламентирован порядок проведения рейтинга, критерии и показатели рейтинговой оценки.
- 1.7. Положение распространяется на образовательные учреждения, расположенные на территории муниципального образования Плавский район.

2. Цель и задачи рейтинга

- 2.1. Целью рейтинга является оценка эффективности деятельности образовательных учреждений, стимулирование развития качества общего образования, формирование у населения целостного и адекватного представления о развитии образования.
- 2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:
- изучение качества работы педагогических коллективов;
 - получение объективной и достоверной информации о деятельности образовательных учреждений;
 - определение круга проблем образовательных учреждений для поиска возможных путей их решения, для организации помощи и поддержки им со стороны органов комитета образования, других образовательных учреждений;
 - создание конкурентной среды в муниципальной образовательной системе;
 - распространение успешного опыта работы педагогических коллективов;
 - привлечение внимания широких кругов общественности к образовательному учреждению.

3. Идеи рейтинга

- 3.1. Идея повышения достоверности оценки качества образования.
- 3.2. Идея повышения информированности заинтересованных групп общества, потребителей образовательных услуг, партнеров образования, широкой общественности о состоянии образования, его качестве.

3.3. Идея выявления соответствия качества подготовки в образовательных учреждениях современным требованиям.

3.4. Идея сопоставления критериев «Возможности» и «Результаты».

4. Принципы формирования муниципальной системы рейтинга

Основным принципом системы рейтинга является многоаспектность:

- оценивание не только знаний обучающихся, но и умений применять их на практике, их социального опыта;
- мониторинг динамики личностного развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогов;
- целевая направленность (рейтинг определяется в соответствии с приоритетами системы образования);
- принцип отражения (используются не только результирующие показатели, но и показатели, характеризующие процесс обучения и воспитания, обеспеченность информационно-методическими, материально - финансовыми, кадровыми и другими ресурсами)

5. Организация и проведение рейтинга образовательных учреждений

5.1. Определение рейтинга образовательных учреждений муниципального образования Плавский район проводится по приказу комитета образования.

5.2. В процедуре рейтинга принимают участие все общеобразовательные учреждения.

5.3. По приказу комитета образования создается комиссия для проведения рейтинга образовательных учреждений, назначается ее председатель и секретарь.

5.4. Деятельность рейтинговой комиссии:

- знакомит руководителей образовательных учреждений с правилами проведения рейтинга на муниципальном уровне;
- проводит регистрацию представленных образовательными учреждениями пакетов документов для участия в процедуре рейтинга;
- проводит анализ и оценку документов в соответствии с установленными показателями;
- подводит итоги рейтинга на муниципальном уровне;
- готовит проект приказа по итогам работы муниципальной рейтинговой комиссии.

5.5. В состав рейтинговой комиссии могут входить представители:

- комитета образования;
- образовательных учреждений;
- общественности.

5.6. Рейтинг может проводиться как по одному, так и по многим показателям и направлениям.

5.7. Уровни показателей рейтинга:

- *высокий уровень* - показатель превышает среднее значение на 20% ($B.Y. = \text{Ср.знач.} * 0,8$);
- *низкий уровень* - показатель ниже среднего значения на 20% ($H.Y. = \text{Ср. знач.} * 1,2$).

5.8. На основании присвоенного рейтинга к образовательному учреждению применяются меры поощрительного или административного характера.

5.9. Критерии для определения рейтинга образовательных учреждений:

- Кадровый потенциал.
- Обеспеченность условий обучения. Эффективность использования ресурсов.
- Качество подготовки обучающихся.
- Доступность качественного образования. Контингент обучающихся.
- Социальное партнерство.

- Здоровьесбережение.

5.10. Все показатели формируются в блоки «Возможности» и «Результаты». К каждому критерию определяются показатели, индикаторы и критерии оценки, образовательных учреждений и размерность индикаторов, на основании которых эксперты смогут судить о качестве деятельности учреждений (Приложение).

Приложение 4
к приказу комитета
образования администрации МО
Плавский район
от 19 сентября 2019 года №278

**Циклограмма проведения мониторинга качества образования на
региональном, муниципальном и институциональном уровне**

Направления мониторинга	Методы и способы получения информации	Периодичность проведения	I	X	X	X	I	II	II	I	V	V
			X		I	II			I	V		I
1. Качество управления образовательным процессом												
1.1. Организация образовательного процесса: -соответствие организации ОП нормам и требованиям СанПин; -степень охвата горячим питанием; -качество разработки документов планирования образовательного процесса; -степень выполнения планов, решений, программ.	Статистика Экспертиза, анализ документов Контрольная деятельность.	И - 1,2 раза в год М- 1 раз в год	М									
			И		И							И
1.2. Нормативное, информационное и методическое обеспечение: -обеспеченность нормативными документами институционального, муниципального, регионального уровней; -соответствие номенклатуры локальных актов рекомендованному перечню; -использование	Анализ документов. Статистика Самообследование. Контрольная деятельность.	И, - 1 раз в год Р, М - 1 раз в 4 года по графику			И							

<p>образовательном процессе и управлении ОП информационных технологий, современного программного обеспечения;</p> <p>-обеспеченность библиотечным фондом</p>																
<p>1.3. Воспитательная система и дополнительное образование:</p> <p>-качество структуры воспитательной системы;</p> <p>-системность организации воспитательной деятельности;</p> <p>-качество условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования;</p> <p>-качество реализации программ дополнительного образования детей;</p> <p>-охват обучающихся дополнительным образованием.</p>	<p>Экспертиза. Анализ документов. Самообследование. Контрольная деятельность</p>	<p>М-1 раз в 3 года</p> <p>И-1 раз в год</p>	И								И		И		И	
<p>1.4. Качество контроля и регламентации образовательной деятельности:</p> <p>-соблюдение</p>	<p>Экспертиза. Анализ документов. Контрольная деятельность</p>	<p>И-1 раз в год</p> <p>М-1 раз в 3 года</p> <p>Р-1 раз в 5 лет</p>	М								И					

планов и норм контроля образовательной деятельности; -эффективность контроля образовательной деятельности.												
2. Качество содержания образования												
2.1. Качество основных и дополнительных образовательных программ общего образования и планирующей документации: -содержательное согласованность основных образовательных программ, планирующей документации и ФГОС; -целевая и содержательная согласованность образовательных программ и программ дополнительного образования; -качество линий преемственности и по ступеням образования.	Экспертиза. Самообследование. Контрольная деятельность	И, М-1 раз в год. Р-1 раз в 5 лет	М И								И	
2.2. Качество учебно-методических комплексов: -соответствие УМК федеральному перечню; -наличие, полнота и	Экспертиза. Анализ документов	И, М-1 раз в год.		М Р							И	

согласованность УМК													
2.3. Качество линий преемственности и образования в ОУ и МОС	Экспертиза. Самообследование. Контрольная деятельность	И, Р, М-1 раз в год.	И	М								Р	И
3. Качество образовательной и социокультурной среды													
3.1. Качество педагогических кадров: -эффективность системы повышения квалификации педагогических кадров; - профессионализм педагогических кадров (профессиональный статус); -личностные достижения педагогов (гранты, награды, конкурсы); -развитие внешних связей (публикации, теле-, радиопередачи).	Статистика. Экспертиза. Самообследование. Контрольная деятельность.	И, М- 1 раз в год Р - 1раз в 3 года		И М Р									
3.2. Качество семейной среды: -социально-экономический статус семьи; -культурно-образовательный потенциал семьи.	Социологический опрос	И, М - 1 раз в год		И М								И М	
3.3. Качество социокультурной среды - доступность услуг учреждений культуры, досуга и спорта;	Статистика. Социологические методы	М-1 раз в 5 лет И-1 раз в 2 года	И М Р				И М Р						

удовлетворенно сть учащихся качеством услуг.													
3.4. Качество взаимодействия субъектов образовательной деятельности: -возможности социального партнерства образовательного учреждения; -качество взаимодействия образовательных учреждений в сети.	Социологические методы. Самообследование	М, И-1 раз в 2 года.							И М				
3.5. Качество выполнения социального заказа: -обеспечение доступности качественного образования; -продолжение образования и трудоустройство	Анализ документов. Самообследование. Контрольная деятельность.	И-1 раз в год. М-1 раз в 3 года.	И						М				
3.6. Социально-психологический климат в ОУ (Характеристики и коммуникативных процессов: учитель-ученик, ученик-ученик, учитель-администрация)	Социологический опрос. Самообследование.	И, М-1 раз в 3 года.											
3.7. Корректировка банка данных по индивидуальном у обучению (одаренные дети, дети с ОВЗ).	Анализ документов. Самообследование.	И, М-1 раз в год.	И М										
4. Качество ресурсного обеспечения образовательного процесса.													

<p>4.1. Качество материально-технического обеспечения и безопасности жизнедеятельности: -качество объектов жизнеобеспечения образовательного процесса; -качество материально-технического обеспечения образовательного процесса; -качество финансово-экономической деятельности; -обеспечение безопасности деятельности ОУ; -качество каналов педагогических коммуникаций (наличие локальной сети, информационного сайта, подключение к сети Интернет).</p>	<p>Анализ документов. Экспертиза. Самообследование.</p>	<p>Р-1 раз в 2 года. И,М-1 раз в год.</p>	<p>И М</p>				<p>Р</p>					
<p>И М М М</p>												
<p>М</p>												

5. Качество управления развитием образовательными учреждениями, образовательной системой

<p>.1. Качество программы развития ОУ: -качество целеполагания процесса развития ОУ: -обоснование приоритетов, инновационных изменений на основе социального заказа; -определение показателей достижения новых образовательных результатов; -эффективность выбора</p>	<p>Экспертиза Анализ документов. Контрольная деятельность Самообследование</p>	<p>Р - 1 раз в 5 лет М - 1 раз в 2 года. И - 1 раз в год.</p>	<p>На региональном уровне - согласно графику аккредитации ОУ. На муниципальном уровне - согласно плану КД. На школьном уровне - по графику мониторинга</p>
--	---	---	--

<p>технологий, позволяющих реализовать компетентностный подход;</p> <p>- согласованность программы развития и целевых и комплексных программ, в том числе программ дополнительного образования;</p> <p>-качество мониторинга деятельности ОУ, динамика показателей;</p> <p>-управление реализацией программы развития.</p>													
<p>5.2. Качество управления инновационным и процессами:</p> <p>-эффективность инновационной деятельности;</p> <p>-инновационная восприимчивость ОУ;</p> <p>-эффективность структуры управления;</p> <p>-эффективность использования современных образовательных технологий;</p>	<p>Самообследование.</p> <p>Экспертиза.</p> <p>Контрольная деятельность.</p>	<p>М, Р-1 раз в 2 года;</p> <p>И -по графику мониторинга.</p>			И			М					
<p>5.3. Качество научно-методического обеспечения:</p> <p>-достаточность научно-методического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>-качество научно-методических разработок по обеспечению</p>	<p>Экспертиза.</p> <p>Социологические методы.</p> <p>Самообследование.</p>	<p>М, Р-1 раз в 2 года.</p> <p>И -по графику мониторинга.</p>										И	

образовательного процесса; - степень распространения научно-методических материалов.																			
5.4. Здоровьесбережение: -качество реализации здоровьесберегающих технологий, программ сохранения здоровья; -динамика состояния здоровья участников образовательного процесса; -травматизм во время учебно-воспитательного процесса	Экспертиза. Анализ статистических данных. Самообследование.	И-1 раз в год. М-1 раз в год.						И	М										
5.5. Становление институтов государственно-общественного управления школой	Экспертиза. Самообследование.	М-1 раз в 2 года. Р-1 раз в 5 лет.	На региональном уровне - согласно графику аккредитации ОУ; На муниципальн. уровне - согласно плану КД																
5.6. Соблюдение трудового и образовательного права.	Экспертиза Самообследование. Контрольная деятельность	М - 1 раз в 2 года Р -1 раз в 5 лет	1-1 а региональном уровне - согласно графику аккредитации ОУ; На муниципальн. уровне - согласно плану кд																
5.7. Качество управления сетью ОУ	Экспертиза Самообследование	Р - 1 раз в 5 лет	На региональном уровне - согласно графику аккредитации ОУ																
5.8. Уровень развития муниципальной и внутришкольных систем управления качеством	Экспертиза Самообследование	М -1 раз в 2г. Р -1 раз в 5 лет	На региональном уровне - согласно графику аккредитации ОУ. На муниципальном уровне - согласно плану КД.																

Иностранный язык		М- по графику											
Математика		М- по графику											
Химия		М- по графику											
Физика		М- по графику											
История		М- по графику											
Обществознание		М- по графику											
География		М- по графику											
6.3. Степень усвоения учебных программ по итогам четверти, полугодия, года: - общеобразовательные достижения по предметам 4,9,11 классы (статистика)	Анализ статистических данных	И - 4 раза в год М - 2 раза в год Р - 2 раза в год		И		И	М Р		И		И	М Р	
6.4. Образовательные достижения (II, III ступени): - предметные компетенции (профильные достижения, олимпиады)	Анализ статистических данных	И, М, Р - 1 раз в год		И	М	Р			Ф				
6.5. Образовательные достижения (по ступеням): - творческие достижения (конкурсы, спортивные достижения)	Анализ статистических данных	И, М - 1 раз в год Р- в период аккредитации									И	М	
6.6. Ключевые компетенции: - интеллектуальные компетенции (мышление,	Экспертиза. Психолого-	И-1 раз в год.						И					

<p>понимание): Личностные компетенции (коммуникабельность, самостоятельность)</p>	<p>педагогическое тестирование</p>								И			
<p>6.7. Социально-личностные характеристики: - нормативность поведения (воспитанность); - состояние здоровья (группа здоровья, динамика); - степень физического развития.</p>	<p>Психолого-педагогические. Тестирование. Социологические опросы. Тестирование. Физическая подготовка</p>	<p>И- 1 раз в год М- 1 раз в 2 года</p>	И					М	И			
						И	М					